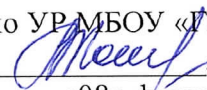


**МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”»
Кировского района г.Казани**

«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом совете
МБОУ «Гимназия №189»

Протокол № 1
от «08» февраля 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УР МБОУ «Гимназия №189»
 /А.З.Халикова/
«08» февраля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ «Гимназия №189»
 /Р.А.Идрисов/

Приказ № 2/1
от «10» февраля 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЯ KIDS»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Петрова Инга Васильевна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ, 2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Многопрофильная гимназия №189 «Заман» Кировского района г. Казани
2.	Полное название программы	Экология Kids
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Петрова Инга Васильевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год (144 часа)
5.2	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Одноуровневая Модульная
5.4	Цель программы	Формирование экологической культуры и развитие экологического сознания детей младшего школьного возраста
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповая
7.	Формы мониторинга результативности	Фронтальный опрос, викторина, тестирование
8.	Результативность реализации программы	Высокий уровень сформированности экологической культуры
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Оглавление

Пояснительная записка	4
Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология Kids»	9
Содержание программы.....	11
Планируемые результаты освоения программы.....	14
Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	19
Список литературы	20
Приложения	22
Приложение 1	23
Приложение 2	25
Приложение 3	27
Приложение 4	36
Приложение 5	37

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Экология Kids» – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в многопрофильной гимназии №189 «Заман», определяет содержание, формы, технологии, методы и приемы и обеспечивает построение педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры и развитие экологического сознания детей.

Программа «Экология Kids» составлена с учетом Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. № 443 и нормативных документов, регламентирующих дополнительное образование детей.

Структура и содержание программы разработаны в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 5 приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196, п. 9 ст. 2; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76; в соответствии с письмом Министерства Образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Исполкома муниципального образования города Казани от 08.11.2011 № 6985 «Об утверждении Стандарта муниципальной услуги», «Предоставление дополнительного образования детям учреждениями, подведомственными Управлению образования Исполнительного комитета г. Казани», а также согласно СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Программа носит интегративный характер и включает в себя области из естественнонаучных дисциплин: экологии, биологии, географии и т.д. Учтены психологические, возрастные и психофизические особенности детей младшего школьного

возраста. На большинстве занятий используются игровые методики, активные формы обучения. Кроме этого предусмотрены физминутки и время для отдыха между занятиями.

Актуальность. Программа обращена к современным экологическим проблемам мира и способам их решения. Программа предлагает последние данные об экологической ситуации в мире. Представленная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что экологические знания, полученные детьми на занятиях, могут использоваться ими в повседневной жизни и будущем обучении. Использование различных активных форм организации образовательного процесса и практической деятельности способствуют формированию экологической культуры учащихся, а также мотивируют к осознанному изучению природы и бережному к ней отношению и в дальнейшем.

Новизна данной программы заключается в ее практической направленности. На занятиях дети получают знания о экологичном образе жизни и экологических привычках которые могут применять самостоятельно

Отличительной особенностью программы является обращение к остросоциальным и актуальным темам в сфере охраны природы. Вопросы изменения экологической ситуации в мире, затрагиваемые в программе, не широкодоступны детям в повседневной жизни и редко выходят в их повестке дня. Также изучение блоков программы даёт возможность учащимся принимать в исследовательской деятельности с природоохранными проектами.

Целью программы является формирование у школьников младшего школьного возраста базовых знаний о взаимосвязи и взаимовлиянии природных систем, окружающей среды и человечества; формирование системы представлений о поддержании экологического равновесия в современном мире; формирование базовых знаний о вторичной переработке и экологических привычек, внедрение их в жизнь; воспитание чувства ценности живого мира во всем его многообразии, бережного отношения к природе и понимания человека как неотъемлемой части окружающего мира, зависящего от ее благополучия.

Для решения поставленных целей, определены следующие задачи:

Образовательные:

- Сформировать основные понятия и термины общей экологии, истории

- Сформировать представление о степени антропогенного воздействия на природу в современном мире и его последствиях;
- Научить основам раздельного сбора мусора;

Развивающие:

- Развитие логического и нестандартного мышления посредством обсуждения экологических проблем, исторического мышления через освоения истории человечества, интеллектуальных викторин и экологических игр;
- Сформировать понимание взаимосвязи человека, его здоровья и благополучия, и природы и всех ее элементов;
- Развить креативность, аккуратность и мелкую моторику при изготовлении изделий своими руками;
- Развитие критического мышления и умения работать в команде;
- Сформировать базовые умения ориентироваться в природе.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства ответственности за любое действие человека по отношению к окружающей среде и живым существам и уважения к ним;
- Воспитывать чувство любви к природе родного края и всего мира.
- Воспитывать чувство коллективной ответственности за состояние природы в мире и Республике Татарстан;

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 7-10 лет. Возрастные особенности детей заключаются в том, что они непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Поэтому обучение по данной программе включает в себя разнообразные знания из различных областей экологии, активные методы и средства обучения, коллективные дела, экскурсии и прогулки, игры, разнообразные впечатления через различные виды деятельности. Ведущим видом деятельности в этом возрасте является учение — приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе.

В тоже время физическая активность ребенка является высокой, они ищут приключения, впечатления и физические упражнения, и это необходимо также учитывать. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира — ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду. Так же ярко проявляются такие качества, как

приобретение навыков взаимодействия с группой сверстников и умение заводить новых друзей, а также развитие социальных навыков.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации программы – 1 год, 144 учебных часа в год, 2 дня в неделю. 2 занятия в день по 45 минут с 15-минутными перерывами (отдых, физ.минутки, рефлексия). Ведущей формой организации обучения является групповая. Наполняемость учебных групп - 15 человек.

В работе можно выделить условно три этапа для достижения результативности:

Первый этап: Формирование интереса к окружающему миру и его многообразию. Демонстрация зависимости человека от природы, осознание человека как части природной системы и их взаимодействия.

Этап начинается со знакомства преподавателя с группой и учащихся. На этом этапе важно найти оптимальные варианты работы с детским коллективом, которые бы сплотили и подружили воспитанников. В программе предусмотрена совместная деятельность над экологическим календарем и другие активности.

Второй этап: честный разговор с учениками о тех проблемах, которые существуют в природе, их причины и истоки, способы решения. На этом этапе важно привлечь учащихся интересной информацией, вызвать стремление к активному поиску. Это развивает логику учащихся, заставляет их мыслить критически.

Предлагается внедрить в свою жизнь новые привычки, которые повлияют на экологическую обстановку. Развитие таким образом экологической осознанности и сознания проходит через интерактивные, красочные и игровые уроки. Параллельно с этим ребята знакомятся и с устройством мира природы и окружающего мира, наглядно демонстрирующие его красоту, силу и хрупкость.

Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях экологического содержания.

Формы и режим занятий

Программы ориентирована на добровольные группы детей. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитательной и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06 № 06-1616 «О методических рекомендациях»: «Примерная наполняемость групп». Состав группы остается постоянным. Подготовка детей по программе ведется группой. Индивидуальные занятия с детьми проходят во время подготовки к олимпиадам, конференциям. Работа с детьми ведется по базовым знаниям

общей экологии, экологии растений и животных, экологии человека и охраны окружающей среды.

Предложенная тематика программы носит интегрированный характер и включает в себя блоки таких дисциплин, как: экология, биология, география, астрономия, изобразительное искусство, литература и т.д. При составлении программы предусматривались знания, полученные учащимися в школе.

На занятиях учитываются возрастные и психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, обязательно делаются перерывы на физкультминутки, предусмотрена смена видов деятельности, широко используются активные методы обучения.

Формы проведения занятий: Занятия формируются на сочетании теории и практики. Так, в программу включены как традиционные формы работы (рассказ, беседа, дискуссия), так и интерактивные (интеллектуальные игры, проектная деятельность, опыты, работа в командах, конкурсы). Развивающий характер занятиям придает и обращение к современным проблемам, связанным с «экологией человека»: питания, образа жизни, общения. Для разнообразия деятельности школьников на кружке, программа включает ежемесячными занятиями по изготовлению поделок, а так же уроки-путешествия по регионам России, что позволит вызвать у учащихся больший интерес к предмету, гордость за свою Родину и создаст благоприятную атмосферу на уроках.

Так же, в конце каждого месяца проводятся викторины на закрепление знаний учащихся по прошедшей тематике. Это помогает ребятам не только научиться работать в команде, но и способствует социальной адаптации, укрепит уже существующие дружеские связи. Игровые формы работы в младшем школьном возрасте способствуют лучшему усвоению материала и закреплению знаний.

Ежемесячно вспоминаются экологические даты и проводятся блиц-урок с краткими, но интересными фактами, приуроченными к экологическим датам, что помогает расширить кругозор учащихся и, как развлекательный урок, служит рекреационным мероприятием, на котором в неформальной обстановке дети могут общаться, обсуждать, делиться историями.

В программу так же включены экскурсии по зеленым зонам жилого комплекса «Салават Купере» и на территорию ООПТ «Лебяжье», что способствует росту интереса к предмету.

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Экология Kids»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
	Введение.					
	1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам поведения. Знакомство с содержанием курса. Знакомство участников между собой и с руководителем	2	-	-	Беседа, игра	Входная диагностика (тестирование)
1.	Раздел (модуль) 1. Человек и окружающая среда				Беседы, игры, практические занятия, экскурсии, просмотр тематических видеофильмов	Фронтальный опрос, викторина, выставка, мини-конференция
1.1	Тема 1.1 Место Земли в Солнечной системе. Древние цивилизации и экологические проблемы древности	4	2	2		
1.2	Тема 1.2 Окружающая среда и здоровье человека. Сферы деятельности человека и место природы в них.	14	8	6		
1.3	Тема 1.3 Современное сотрудничество человека и окружающей среды. Научный прогресс. Антропогенное воздействие. Изменение климата	14	7	7		
1.4	Тема 1.4 Закон и охрана природы. Природоохранные организации.	8	4	4		
		40	21	19		
2.	Раздел (модуль) 2. Ресурсы планеты в жизнеобеспечении человека				Беседы, игры, практические занятия, просмотр тематических видеофильмов, круглый стол	Фронтальный опрос, викторина, тестирование

2.1	Тема 2.1 Водные ресурсы. Понятие «Водный след». Реки, озера, болота и моря России.	26	12	14		
2.2	Тема 2.2 Атмосфера и воздух. Загрязнение атмосферного воздуха.	18	10	8		
2.3	Тема 2.3 Почвенные ресурсы. Лесной фонд. Биоресурсы. Полезные ископаемые. Проблема загрязнения и истощения природных ресурсов	16	10	6		
		60	32	28		
3.	Раздел (модуль) 3. Чистая планета начинается с меня				Беседы, игры, практические занятия, просмотр тематических видеофильмов, круглый стол	Фронтальный опрос, викторина
3.1	Тема 3.1 Городская среда. Экологические проблемы г. Казани	10	8	2		
3.2	Тема 3.2 Отходы и полигоны. Вторичная переработка	4	2	2		
3.3	Тема 3.3. Экологические привычки	4	1	3		
		18	11	7		
4.	Раздел (модуль) 4. Живая планета				Беседы, игры, практические занятия, просмотр тематических видеофильмов	Фронтальный опрос, викторина
4.1	Тема 4.1 Растительный мир. Разнообразие. Редкие виды Республики Татарстан	10	4	6		
4.2	Тема 4.2 Царство животных. Разнообразие. Редкие виды Республики Татарстан	12	6	6		
		22	10	12		
	Подведение итогов, аттестация	2	-	-		Тестирование
	Итого	144	74	66		

Содержание программы

I. Блок «Человек и окружающая среда»

Теория

Данный блок является вводным и призван сформировать у детей представление о взаимосвязи природы и человека. Через историю становление цивилизаций показана влияние природных сил на них и на человечество в целом. Изучая антропологию и биологию человека, у детей развивается понимание себя, своей истории, толерантное отношение к представителям других культур и цивилизаций. Изучая мировую культуру и науку развивается культурно-эстетическое чувство и понимание природы как источника вдохновения для искусства и научного прогресса.

Блок знакомит ребенка с понятием угрозы экологии и окружающей среде, показывая, как деятельность человека может сказываться негативно. И как можно решать эти проблемы.

Практика

Создание экологического календаря. Участие в интеллектуальной командной игре. Проведение круглого стола по природоохранным традициям. Изготовление кормушек для птиц.

II. Блок «Ресурсы планеты в жизнеобеспечении человека».

Второй блок имеет своей целью описать три основных составляющих экологической обстановки современного мира, состояние которых отражается на населении планеты. Преподносит экологию как теоретическую и практическую основу охраны природы. Дети представляют экологическую ситуацию на сегодняшний день.

Раздел «Водные ресурсы»

Теория.

Ученики узнают о пресной воде как о ограниченном и крайне ценном ресурсе и о том, как и почему мы должны его сохранить. Поймут систему поступления воды к ним в дом. Сформируют представление о мировом океане как о доме для огромного количества живых существ и о взаимосвязи с ним климата. Познакомятся с основными водными артериями России, морями.

Практика.

Заполнение экологического календаря. Практическое занятие по изготовлению экологических подарков из вторичного сырья. Интеллектуальная викторина и

полугодовая контрольная работа. Игра-экоквиз. Урок - лабораторный опыт «Лаборатория чистой воды».

Раздел «Атмосфера и воздух»

Теория.

Учащиеся смогут ответить на один из главных детских вопросов: почему дует ветер? Что такое воздух и что имеют ввиду, когда говорят «чистый» и «грязный» воздух? Познакомятся с понятиями «парниковый эффект» и «озоновая дыра». Сформируют представление о дыхании, как «дирижере» организма.

Практика.

Интеллектуальная викторина в команде. Заполнение экологического календаря. Практическое занятие по изготовлению поделки своими руками. Опыт про парниковый эффект. Дыхательная гимнастика.

Раздел «Земля»

Теория

Дети познакомятся с историей сельского хозяйства и получают основные знания о земледелии, узнают, откуда берутся привычные растительные продукты. Сформируют представление о лесе как о доме для животных, о факторе, влияющем на климат планеты, на нас. Вызовет интерес и понятие о полезных ископаемых, которые обуславливают многие сферы жизни современного мира. Дети узнают о драгоценных камнях и металлах через сказки Бажова.

Практика

Круглый стол, обсуждение, игра-практикум по теме «Здоровое питание». Интеллектуальная викторина.

III. Блок «Чистая планета начинается с меня»

Теория.

Факторы загрязнения в городе и способы борьбы с ними. Ребята оценят важность озеленения города как с эстетической, так и с экологической точки зрения. Познакомятся с процессом сбора вторсырья и его последующей переработке и роли этого для экологической обстановки планеты. Узнают о тех вещах, которые могут получиться из вторсырья. Самостоятельно разделят понятия «мусор» и «вторсырье», что позволит развеять предубеждения о вторсырье, как о «грязной» и постыдной теме. Получат первый опыт сортировки вторсырья и узнают о возможностях сделать это частью своей жизни.

Практика.

Практическое занятие по сбору вторсырья. Заполнение экологического календаря. Практическое занятие по изготовлению поделок своими руками из вторсырья. Интеллектуальная викторина.

VI. Блок «Живая планета».

Блок знакомит учащихся с биоразнообразием живых организмов всего мира и родного края. Подробнее знакомит учеников с Красной книгой.

Раздел «Растительный мир»

Теория

Введение в ботанику, знакомство с процессом фотосинтеза. Поддерживает интерес при помощи узнавания биологического разнообразия растений всего мира. Практическое применение растений: лекарственные растения. Дети узнают о первоцветах. Изучение растений Красной книги РТ.

Практика

Заполнение экологического календаря. Весенняя экологическая тропа с целью изучения первоцветов.

Раздел «Царство животных»

Теория

Знакомство с биологическим разнообразием животных мира. Обсуждение и способы решения проблемы бездомных животных. Изучение животных их Красной книги РТ. Бердвотчинг, как хобби юного защитника природы.

Практика

Обсуждение проблемы бездомных животных и поиск ее решения. Итоговая аттестация. Контрольная работа.

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании полного курса обучения выпускники смогут демонстрировать готовность:

- заниматься базовой сортировкой вторсырья;
- экономить природные ресурсы;
- понять основополагающие вопросы экологии и здоровья человека;
- приобрести навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, в общении, других видах деятельности.

После первого года обучения дети будут знать:

- основы экологичного образа жизни;
- краткую историю человечества, значение и взаимодействие с окружающим миром и человеком воды, земли и воздуха;
- основные правила сортировки вторсырья;
- биоразнообразие растительного и животного мира;
- понимать зависимость здоровья и благополучия человека от состояния окружающей среды;
- основные правила охраны природы;
- ценность каждого элемента живой природы для всей экосистемы;

После первого года обучения дети будут уметь:

- ориентироваться в карте России;
- сортировать вторсырье;
- работать с бумагой, ножницами и другими канцелярскими принадлежностями;
- изготавливать поделки;
- распознавать растения, в том числе первоцветы;
- вести экологический календарь;

Предполагаемые результаты

Блок	ЗУН	Механизм отслеживания
Человек и окружающая среда	Правило ТБ. Понятие о среде обитания, окружающей среде, экосистемах. Местоположение планеты Земля в Солнечной системе, строение солнечной системы. Этапы развития Земли. Краткая история планеты Земля (динозавры, появление человека). Древние цивилизации: образ жизни (одежда, посуда, дома), быт, с\х (чем питались) – зависимость от природных условий и климата. Взаимоотношения природы и человека. Влияние природных условий и климата на физиологию и внешний вид человека(расы); культуру и	Составление экологического календаря, работа с контурными картами, интеллектуальная викторина по пройденному материалу «Своя игра», подготовка дополнительных материалов, экскурсия, музыкальная викторина, изготовление кормушек, рисунок герба.

	традиции; науку и искусство. Понятие антропогенного воздействия. Знакомство с зимующими птицами города, особенностями их питания. Перелетные птицы. Природоохранные традиции. Умение составлять экологический календарь. Строение «ленты времени». Навыки работы с географической картой, мыслить логически и делать выводы. Знакомство с мировым искусством. Умение самостоятельно подготовить дома дополнительное сообщение и выступить в классе. Навыки работы с бумагой, ножницами и другими канцелярскими принадлежностями для развития мелкой моторики, аккуратности, усидчивости. Работа в коллективе, взаимопомощь, умение аргументировать свою точку зрения.	
Блок «Ресурсы планеты в жизнеобеспечении человека». <i>Раздел «Водные ресурсы»</i>	Значение воды для жизни и деятельности человека и всего живого. Роль воды в организме человека, физиология. Роль воды для жизнедеятельности городов. Откуда в кране вода? Понятие рационального использования природных ресурсов. Нынешнее состояние водного запаса планеты. Знакомство с водоемами России: основные реки, Черное море, озеро Байкал. Понятие о чистоте воды с помощью опытов (прозрачная вода не всегда значит чистая). Факторы опасности для чистоты питьевой воды. Формирование навыка мыслить нестандартно при продумывании «экологичного подарка». Понятие «волонтер» в рамках урока по экологическому календарю.	Проверка знаний с использованием наглядных материалов, лабораторный опыт, заполнение экологического календаря, интеллектуальная викторина по пройденному материалу «Своя игра», контрольная работа, изготовление поделок, урок-игра «Экоквиз».
Блок «Ресурсы планеты в жизнеобеспечении человека». <i>Раздел «Атмосфера и воздух»</i>	Навык формирования причинно-следственных связей на примере «парникового эффекта». Как люди влияют на погоду? Базовые познания в географии, анатомии, биологии. Дыхательная система человека. Умение оценивать свое самочувствие. Умение дать элементарную санитарно-гигиеническую оценку школьному классу, своему дому.	Заполнение экологического календаря, интеллектуальная викторина по пройденному материалу «Своя игра», изготовление поделок, написание рассказа, практикум по оценке классного помещения по санитарным нормам,

	Понятие «экология жилища». Роль и функции снега в природе в рамках урока по экологическому календарю.	
Блок «Ресурсы планеты в жизнеобеспечении человека». <i>Раздел «Почвенные ресурсы. Лесной фонд. Полезные ископаемые»</i>	Земля или почва? Ее обитатели. Почва как ресурс для жизни человека. Сельское хозяйство: откуда берется хлеб? История развития сельского хозяйства по всему миру (рис, маис, пшеница). Разнообразие круп и злаковых. Культурные, плодовые растения. Навык основного ухода за комнатными растениями. Овощеводство. Значение лесных покровов планеты. Зависимость лесов и климата. Лес как экосистема. Навык составления здорового меню. Основы здорового образа жизни. Составление проекта о полезном рационе для семьи и здоровых привычках. Понятие о природных ископаемых и их значении. Понятие о предмете геологии. Природные ресурсы всего мира и России. Драгоценные металлы и драгоценные камни. Мифы и легенды мира о них. Знакомство с полудрагоценными камнями и минералами: кварц, змеевик, яшма, аметист, малахит, кальцит и др.	Заполнение экологического календаря, интеллектуальная викторина по пройденному материалу «Своя игра», изготовление поделок, практикум по выращиванию рассады, проект «Привычка – вторая натура» по полезному питанию и здоровому образу жизни, игра-практикум по определению камней.
Блок «Чистая планета начинается со мной»	Город как экосистема. Ее особенности. Влияние природы на качество жизни в городе. Зачем нужны парки и скверы? Отличия городской жизни от сельской. Понятие экологичного города. Понимание механизмов жизни города: куда девается мусор? Формирование экологических привычек городского жителя. Понятие о вторичной переработке. Теоретический навык раздельного сбора вторсырья. Различия между понятиями «мусор» и «вторсырье». Роль каждого человека в деле улучшения экологической обстановки. Круглый стол по решению экологических проблем города и всей планеты на основе имеющихся знаний. Навык обоснования своей точки зрения, уважительного отношения к чужому	Заполнение экологического календаря, интеллектуальная викторина по пройденному материалу «Своя игра», изготовление поделок, из вторсырья, круглый стол по экологическим проблемам города, сбор вторсырья, практикум по раздельному сбору.

	мнению. Организация сбора вторсырья с родителями и сдача его на переработку. Поделки из вторичных материалов.	
Блок «Живая планета». <i>Раздел «Растительный мир»</i>	Чем питается растение? Биологическое разнообразие растительного мира. Знакомство с определителем растений. Практическое занятие-экскурсия по знакомству с растениями РТ. Навык работы с красной книгой. Понятие о первоцветах и умение их определять. Лекарственные травы и сфера их применения.	Заполнение экологического календаря, интеллектуальная викторина по пройденному материалу «Своя игра», экскурсия, зарисовка первоцветов.
Блок «Живая планета». <i>Раздел «Царство животных».</i>	Отличия растений от животных. Биологическое разнообразие животных в мире. Классы животных и их отличия. Навык работы с определителем птиц. Понятие о бердвотчинге. Работа с Красной книгой. Формирование дружественного отношения к классу пресмыкающихся, который вызывает страх у детей. Практический навык в живой природе: как вести себя при встрече со змеей? Проблема бродячих животных в городе.	Итоговая контрольная, работа с определителем птиц, работа с Красной книгой, практикум «Встреча со змеей»

Ожидаемые личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- отслеживать свое эко-поведение в повседневной жизни;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- формирование коммуникативных навыков.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации: Викторины, контрольные работы каждое полугодие; круглый стол;

Контроль результатов обучения: В программе предусмотрен контроль ЗУН. В программе предусмотрен контроль ЗУН. После изучения каждого блока проводится викторина «Своя игра». Предполагается участие учеников в проведении в олимпиадах и учебно-исследовательских конференциях эколого-биологической тематики.

Основные виды диагностики результата обучения по программе:

Входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседы, тесты);

Промежуточный – проводится по окончании изучения блоков и по окончании первого полугодия: дидактические игры, контрольные работы, тестовые задания, выставки.

Итоговый – проводится в конце учебного года (май), определяет уровень освоения программы за год обучения.

В результате обучения по данной программе у учащихся должны сформироваться адекватные современные экологические представления, чуткое, бережное отношение к природе, система умений, навыков и стратегий взаимодействия с окружающим миром природы, т.е. формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания.

Текущий контроль знаний, умений и навыков (ЗУН) проходит в форме викторин, кроссвордов, рефератов, сообщений, компьютерных презентаций. Итоговый контроль ЗУН проводится два раза в год по полугодиям в форме тестирования. В течение учебного года дети участвуют в выставках, олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня. Досуговая часть программы представлена викторинами, праздниками, конкурсами, экскурсиями, выставками.

Список литературы

Для педагога:

1. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
2. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
3. Ашыров М.Г. Проблемы и необходимость экологического воспитания и образования детей; цели экологического воспитания. – Уфа: Омега сайнс, 2016. – 35-38 с.
4. Антипенко И. Н., Ковалева И. В. Современные подходы к экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2018. — №7. — С. 169-171. — URL <https://moluch.ru/archive/193/48260/>
5. Сальникова, М. В. Экологическое образование и воспитание обучающихся / М. В. Сальникова // Молодой ученый. – 2016. – №11(115). – С.1543–1545.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
7. Плешаков А. А. Преподавание природоведения в начальной школы. - М.: Новая школа, 1994 г.
8. Швецова, А.А. Педагогические условия формирования экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром: выпускная квалификационная работа / Швецова Анастасия Александровна; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2018. – 76 с. –Библиограф.: с. 61-66. – Текст: непосредственный
9. Электронный ресурс: Общероссийские экоуроки <http://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/>

Для учащихся:

1. Файви Э. Мусорная революция. Свалка о двух концах. – М.: Пешком в историю, 2017.
2. Бианки В., Павлова Н., Пирогова З. и др. Зеленые страницы: Хрестоматия по экологии для начальной школы . – М.: Детское время, 2018.
3. Бабочки. Чудо на ладони. Цветы /пер.с англ. С. Ильина ; авт. текста Р.К. Кокс, К. Килпатрик. - М. :АСТ-пресс, 1997. - 77 с.

4. Бровкина Е. Т. Животные водоемов : учебное пособие для школьников мл. и сред. кл. / Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов. - Москва : Эгмонт Россия , 2002. - 63 с.
5. Гуленкова, М. А. Растения болот: учеб. пособие для шк. мл. и сред. кл. / М. А. Гуленкова, М. Н. Сергеева. -Москва : Эгмонт Россия, 2001. - 63 с.
6. Животные: для мл. шк. возраста / М. Р. Пимон ; пер. с фр. П. Федотов ; худ. Л. Селлей. - Москва : Махаон, 2006. - 132 с. - (Твоя первая энциклопедия).
7. Паруасьен, Э. Живая планета. / [авт. Текста Эмманюэль Паруасьен ; пер. с фр. Алексея Гилярова].- Москва : Махаон, 2012. - 128 с.
8. Тайны моря : энциклопедия / авт. текста М. Р. Пимон ; пер. с фр. З. Веремьевой. - М. : Махаон, 2008. - 128 с.

Приложения

Методическое обеспечение программы

При организации учебно-воспитательного процесса используются презентации по темам занятий; сценарии экскурсий, мастер-классов, мероприятий, викторин.

Для проведения аудиторных занятий необходимы компьютер и проектор.

Цель программы – сформировать у школьников младшего возраста базовые знания об экологии окружающей среды, влиянии человека на природные системы, а так же основы экологической осознанности и бережного отношения к природе. Для реализации этой цели наиболее оптимальным вариантом будет комбинировать разнообразные формы и методы проведения занятий. Поэтому программа подразумевает использование разных методов обучения.

Преобладающими в программе являются активные методы обучения, которые включают в себя игры-соревнования, викторины, совместное обсуждение и т.д. В программе активно используется объяснительно-иллюстративный метод, как один из классических и проверенных временем. В его рамках по классификации по источнику передачи и восприятия учебной деятельности используются все три вида методов: наглядные, словесные, практические. Их сочетание позволяет проще и интереснее получать детьми необходимые знания, а так же формирует положительную учебную мотивацию.

Для относительно простых тем используется метод беседы, когда учитель с помощью вопросов побуждает учащихся к активному воспроизведению нового материала для более глубокого усвоения.

Используется один из вариантов эвристического метода, когда изначально сложная задача разбивается на серию меньших и доступных подзадач, а решение их в совокупности приближает к решению основной учебной проблемы.

Для закрепления знаний учащихся применяется репродуктивный метод, при котором, а для их проверки в конце каждого учебного месяца, а так же по завершению учебных блоков, проводятся тематические проверки.

Для эффективной работы по программе так же необходимы наличие:

- Методической, научной и справочной и специальной детской литературы;
- Наглядного материала;
- Методических пособий;
- Личной творческой лаборатории.

Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий с детьми должно включать в себя:

- Компьютерная и мультимедиа техника;
- Столы
- Стулья.

Приложение 2

Диагностические задания для определения исходного уровня экологической культуры младших школьников - на этапе вступления в кружковое объединение (по материалам Швецовой, 2018)

Показатель	Задание	Варианты ответа*
Экологические знания	1. К сожалению, на нашей планете есть много проблем вызванных её загрязнением. Подумайте, какие необходимо предпринять меры для сохранения чистой планеты?	1.Выдвигает ряд мер и обосновывает их. Это может быть установка фильтров на заводах, использование экологического топлива для уменьшения загрязнения воздуха токсичными газами; соблюдать правила поведения в природе, для того чтобы не нанести вред животным и растениям. 2. Предлагает несколько мер для сохранения чистой планеты. 3. Нет ответа.
	2. Смогут ли люди жить без природы? Объясните почему?	1. Люди не смогут жить без природы, так как являются её частью. Природа нам необходима для ряда нужд: пищи, строительства, производства. Без неживой природы (солнца, воды, воздуха) жизнь невозможна. Без растений не станет кислорода, который необходим нам для дыхания, а так же исчезнут травоядные животные. Без них исчезнут хищники. Природа является источником наслаждения прекрасным. 2. Называет причины, но не всегда раскрывает взаимосвязи между звеньями. 3. Нет ответа
Культура чувств, сопереживание	3. Растения, что растут на улице пьют дождевую воду. А как быть растениям, что растут в комнате? Что с ними может случиться, если их не поливать? Как вы поступите?	1.Комнатным растениям необходима наша забота, без нее они погибнут. Ухаживать и поливать их должен человек. Я полью растение. 2.Растение может погибнуть. Я его полью. 3. Нет ответа.
	4. С наступлением холодов птицы улетают на юг. Но некоторые птицы остаются. Поможете ли вы тем птицам, что остались? Как?	1. Птицам зимой найти корм трудно. Поэтому я заготовлю с осени корм, сделаю кормушки и буду следить, чтобы в них всегда был корм.

		2. Сделаю кормушку и буду кормить птиц. 3. Нет ответа.
Знания, выраженные в поступках.	5. Гуляя по лесной тропинке, вы увидели птенца, который выпал из гнезда. Как вы поступите? Объясните почему?	1. Я не стану его трогать, мать сама его найдет. Если я возьму его в руки, то на нем останется человеческий запах и птица может из-за этого бросить свое гнездо с птенцами. 2. Я не буду его трогать. / Я его аккуратно подниму. Вдруг птица примет его обратно. 3. Нет ответа. / Подниму обратно в гнездо.
	6. Возвращаясь домой после похода, вы увидели ёжика. Вам очень захотелось взять его домой. Как вы поступите?	1 «Я не стану забирать ежика домой, так как он может переносить на себе паразитов, и это дикое животное, в неволе оно может погибнуть». 2. «Не стану забирать его домой». 3. Нет ответа или «Заберу домой».

*Исходя из вариантов ответов, выделяют три уровня сформированности показателей экологической культуры: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий.

Приложение 3

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология Kids»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа	2	Раздел «Человек и окружающая среда». Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Планета Земля в Солнечной системе. История человечества.	Гимназия № 189	
2	Сентябрь			Интерактивный урок	2	Древние цивилизации и природа. Древний Египет, Индия, Китай, Древняя Русь. Изобретения древних народов. Экологические проблемы древности	Гимназия № 189	
3	Сентябрь			Интерактивный урок	2	Окружающая среда и здоровье человека (биологические ритмы, экология). Взаимосвязь природы и внешнего облика человека (расы). Взаимосвязь природы и настроения.	Гимназия № 189	
4	Сентябрь			Интерактивный урок, рисунок	2	Природа и деятельность человека: изобразительное искусство.	Гимназия № 189	Выставка
5	Сентябрь			Интерактивный музыкальный урок	2	Природа и деятельность человека: музыкальное творчество	Гимназия № 189	
6	Сентябрь			Интерактивный урок, рисунок	2	Влияние природы на культуру: мифы и легенды.	Гимназия № 189	Выставка

7	Сентябрь			Интерактивный урок, изготовленные герба	2	Растения и животные на гербах, флагах и монетах разных стран.	Гимназия № 189	
8	Сентябрь			Беседа, игра, обсуждение	2	Создание экологического календаря на год. Ежемесячное заполнение. Экологический календарь сентября: 22 сентября - Всемирный день защиты слонов Сентябрь (последнее воскресенье) - День амурского тигра и леопарда 27 сентября - Международный день кроликов Сентябрь (последняя неделя) - Всемирный день моря	Гимназия № 189	
9	Октябрь			Интеллектуальная викторина	2	Викторина по итогам месяца. «Своя игра».	Гимназия № 189	Викторина
10	Октябрь			Интерактивный урок	2	Человек и природа: эффективное сотрудничество (ветряные и водные мельницы, солнечные батареи). Влияние природы на научный прогресс: изобретения, сделанные по подобию живых существ и природных явлений.	Гимназия № 189	Мини-конференция
11	Октябрь			Урок-путешествие	2	Большая страна. Карелия.	Гимназия № 189	
12	Октябрь			Практическое занятие	2	Поделка своими руками.	Гимназия № 189	Выставка
13	Октябрь			Интерактивный урок	2	Антропогенное воздействие на природу. Земля, вода, воздух. История освоения природных ресурсов.	Гимназия № 189	

					Браконьерство.				Гимназия № 189	Заслушивание докладов
14	Октябрь				Круглый стол, игра	2	Природоохранные традиции. Красная книга. Природоохранные организации (Гринпис, WWF, их победы). Законы, защищающие природу и животных.		Гимназия № 189	
15	Октябрь				Урок-путешествие	2	Большая страна. Камчатка.		Гимназия № 189	
16	Октябрь				Беседа, игра	2	Экологический календарь октября: 4 октября - Всемирный день защиты животных 6 октября -Всемирный день охраны мест обитания Октябрь (последний четверг) - Международный день без бумаги		Гимназия № 189	
17	Ноябрь				Интеллектуальная викторина	2	Викторина по итогам месяца. «Своя игра».		Гимназия № 189	Викторина
18	Ноябрь				Экскурсия	2	Экскурсия по осенней экологической тропе		Гимназия № 189	
19	Ноябрь				Практическое занятие	2	Зимующие птицы. Своими руками. Доброе дело. Кормушки.		Гимназия № 189	
20	Ноябрь				Урок-путешествие	2	Большая страна. Соленые ворота России: озеро Эльтон.		Гимназия № 189	
21	Ноябрь				Интерактивный урок	2	Раздел «Ресурсы планеты в жизнеобеспечении человека». Тема «Водные ресурсы»		Гимназия № 189	

22	Ноябрь			Интерактивный урок	2	«Водный след».	Гимназия № 189	
23	Ноябрь			Интерактивный урок	2	«Реки России».	Гимназия № 189	
24	Ноябрь			Беседа, игра	2	Экологический календарь ноября: 12 ноября - Синичкин день 24 ноября - День моржа 30 ноября - Международный день домашних животных	Гимназия № 189	
25	Декабрь			Интерактивный лабораторный опыт	2	«Лаборатория чистой воды».	Гимназия № 189	
26	Декабрь			Интерактивный урок	2	«Живая Волга».	Гимназия № 189	
27	Декабрь			Интерактивный урок	2	«Моря России: угрозы и сохранение».	Гимназия № 189	
28	Декабрь			Интерактивный урок	2	«Черное море».	Гимназия № 189	
29	Декабрь			Практическое занятие	2	Своими руками: Экологичные подарки и экопраздники.	Гимназия № 189	
30	Декабрь			Урок-путешествие	2	Большая страна. Озеро Байкал.	Гимназия № 189	

31	Декабрь			Беседа, игра	2	Экологический календарь декабря: 5 декабря - Международный день волонтеров 11 декабря - Международный день гор	Гимназия № 189	
32	Декабрь			Интеллектуальная викторина	2	Викторина по итогам месяца. «Своя игра». Контрольная полугодовая.	Гимназия № 189	Викторина, тестирование.
33	Январь			Беседа, Игра	2	Инструктаж по ТБ. Игра «Экоквиз»	Гимназия № 189	
34	Январь			Интерактивный урок	2	Раздел «Ресурсы планеты в жизнеобеспечении человека». Тема «Атмосфера и воздух» Почему дует ветер? Как ветер влияет на климат.	Гимназия № 189	
35	Январь			Беседа, игра	2	Что такое чистый воздух? Состав. Как получить? Озоновый слой. Что это? Зачем он нужен? Что ему угрожает? Как сохранить?	Гимназия № 189	
36	Январь			Беседа, опыт	2	Парниковый эффект. Что это такое? Чем он угрожает? Как сократить?	Гимназия № 189	
37	Январь			Интерактивный урок	2	Микроклимат жилища. Дыхание. Правильное дыхание: как это? Дыхательная гимнастика.	Гимназия № 189	
38	Январь			Практическое занятие	2	Поделка своими руками.	Гимназия № 189	
39	Январь			Урок-путешествие	2	Большая страна. Алтай.	Гимназия № 189	

40	Январь			Беседа, игра	2	Экологический календарь января: 11 января - Всемирный день заповедников (Волжско-Камский заповедник) Январь (предпоследнее воскресенье) - Всемирный День снега	Гимназия № 189	
41	Февраль			Интеллектуальная викторина	2	Викторина по итогам месяца. «Своя игра».	Гимназия № 189	Викторина
42	Февраль			Интерактивный урок	2	Раздел «Ресурсы планеты в жизнеобеспечении человека». Тема <i>«Почвенные ресурсы, лесной фонд, биоресурсы, полезные ископаемые»</i> Что такое земля? Почва. Роль в жизни человека. Сельское хозяйство. Знаковые культуры, фрукты, овощи.	Гимназия № 189	
43	Февраль			Интерактивный урок	2	«Лес и климат».	Гимназия № 189	
44	Февраль			Интерактивный урок	2	«Лесомания».	Гимназия № 189	
45	Февраль			Круглый стол, обсуждение, игровая практика	2	Экология человека: здоровое питание. Командная игра по составлению меню для кафе и ежедневного рациона.	Гимназия № 189	Круглый стол
46	Февраль			Интерактивный урок-путешествие	2	Природные ресурсы. Полезные ископаемые. История использования человеком ресурсов. Чем богата Россия?	Гимназия № 189	
47	Февраль			Интерактивный урок	2	Драгоценные камни. Легенды и мифы. Драгоценные металлы.	Гимназия № 189	

48	Февраль			Беседа, игра	2	Экологический календарь февраля: 2 февраля — День сурка 19 февраля — Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита) 27 февраля — Международный день полярного медведя	Гимназия № 189	
49	Март			Урок-путешествие	2	Большая страна. 132 памятника природы Татарстана.	Гимназия № 189	
50	Март			Интеллектуальная викторина	2	Викторина по итогам месяца. «Своя игра».	Гимназия № 189	
51	Март			Интерактивный урок	2	Раздел «Чистая планета начинается с меня». «Чистый город начинается с меня»	Гимназия № 189	
52	Март			Интерактивный урок, круглый стол	2	Жизнь в городе. Роль природы. Воздействие опасных факторов. Важность озеленения. Что можно сделать?	Гимназия № 189	Круглый стол
53	Март			Интерактивный урок	2	Мусор и мусорные полигоны. Чем опасно? Что такое переработка? Зачем это нужно Чем отличается «мусор» от «вторсырья»? Виды вторсырья. Что получается из вторсырья?	Гимназия № 189	
54	Март			Практическое занятие	2	Как жить в мегаполисе экологично? Экопривычки – что это и как научиться? Сбор вторсырья для переработки совместно с волонтерами.	Гимназия № 189	
55	Март			Интерактивный урок	2	«Мобильные технологии для экологии».	Гимназия № 189	
56	Март			Беседа, игра	2	Экологический календарь марта: 1 марта — Всемирный день кошек	Гимназия № 189	

							15 марта — Международный день защиты белков 20 марта — День Земли	№ 189	
57	Апрель				Практическое занятие	2	Поделки своими руками. Вторая жизнь упаковки: что можно сделать из «мусора»?	Гимназия № 189	
58	Апрель				Урок-путешествие	2	Большая страна. Арктика.	Гимназия № 189	
59	Апрель				Интеллектуальная викторина	2	Викторина по итогам месяца. «Своя игра».	Гимназия № 189	
60	Апрель				Интерактивный урок	2	Раздел «Живая планета». Тема «Растительный мир». Что едят растения? Фотосинтез.	Гимназия № 189	
61	Апрель				Интерактивный урок	2	Биологическое разнообразие растений мира. Самые необычные растения. Первоцветы. Лекарственные растения.	Гимназия № 189	
62	Апрель				Игра-практикум	2	Растения Красной книги РТ.	Гимназия № 189	
63	Апрель				Урок-путешествие	2	Большая страна. Кавказ.	Гимназия № 189	
64	Апрель				Беседа, игра	2	Экологический календарь апреля: 1 апреля — Международный день птиц 22 апреля — Всемирный день Земли 24 апреля — Всемирный день защиты лабораторных животных Последняя среда апреля — Международный день собак-поводырей	Гимназия № 189	

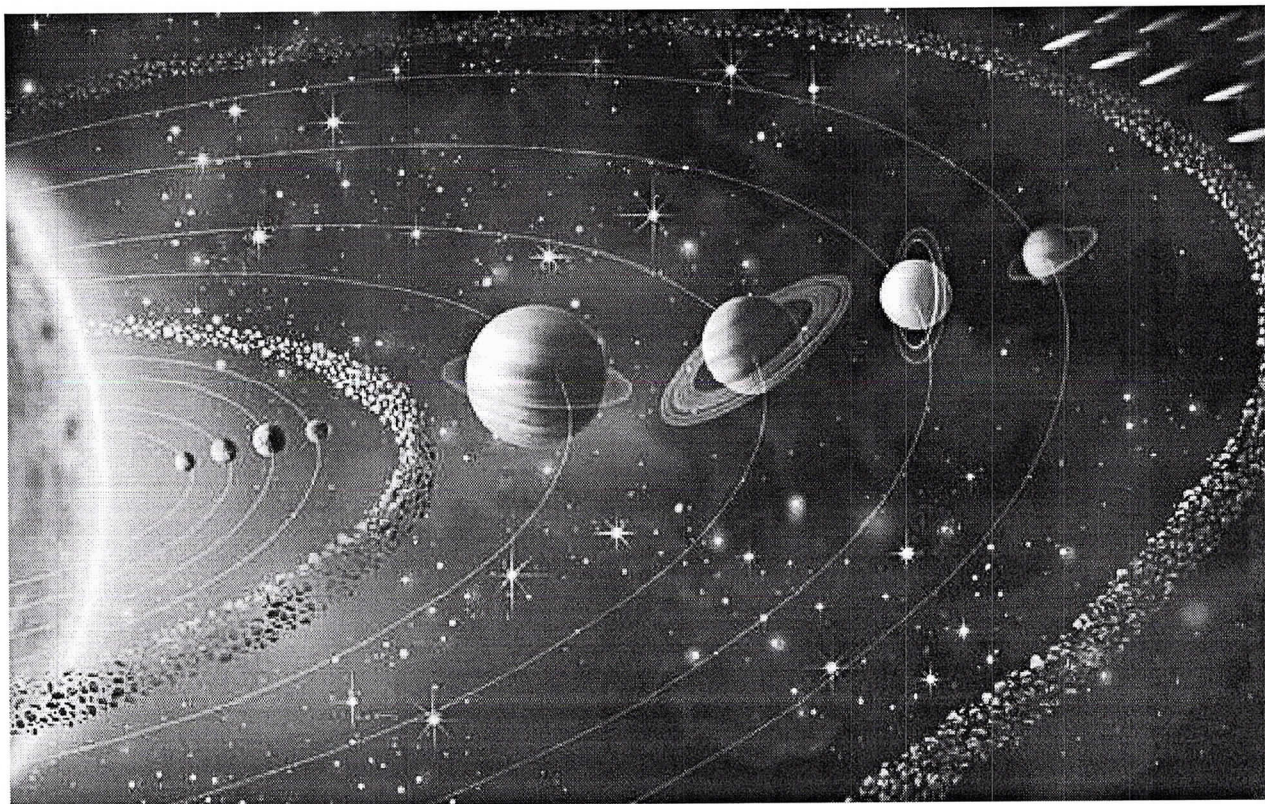
65	Май			Интерактивный урок	2	Раздел «Живая планета». Тема «Царство животных». Биологическое разнообразие животных в мире. Необычные млекопитающие.	Гимназия № 189	
66	Май			Обсуждение	2	Бездомные животные. Причины проблемы и способы решения.	Гимназия № 189	
67	Май			Интерактивный урок	2	Бердотчинг как новое хобби для друга природы. Что нужно? Как работает бинокль.	Гимназия № 189	
68	Май			Интерактивный урок, игра-практикум	2	«Сохранение редких видов». Красная книга РТ.	Гимназия № 189	
69	Май			Интерактивный урок	2	Пресмыкающиеся. Рептилии РТ. Как себя вести при встрече? Первая помощь при укусе.	Гимназия № 189	
70	Май			Урок-путешествие	2	Большая страна. Оренбургские степи.	Гимназия № 189	
71	Май			Аттестация	2	Итоговая аттестация. Контрольная работа	Гимназия № 189	Тестирование
72	Май			Итоги	2	Подведение итогов окончания обучения по программе. Выбор «Лучший эколог в классе» по результатам обучения.	Гимназия № 189	Отчеты
					144			

План организационно-массовых мероприятий на период школьных каникул в объединении «Экология Kids» на 2020/21 учебный год

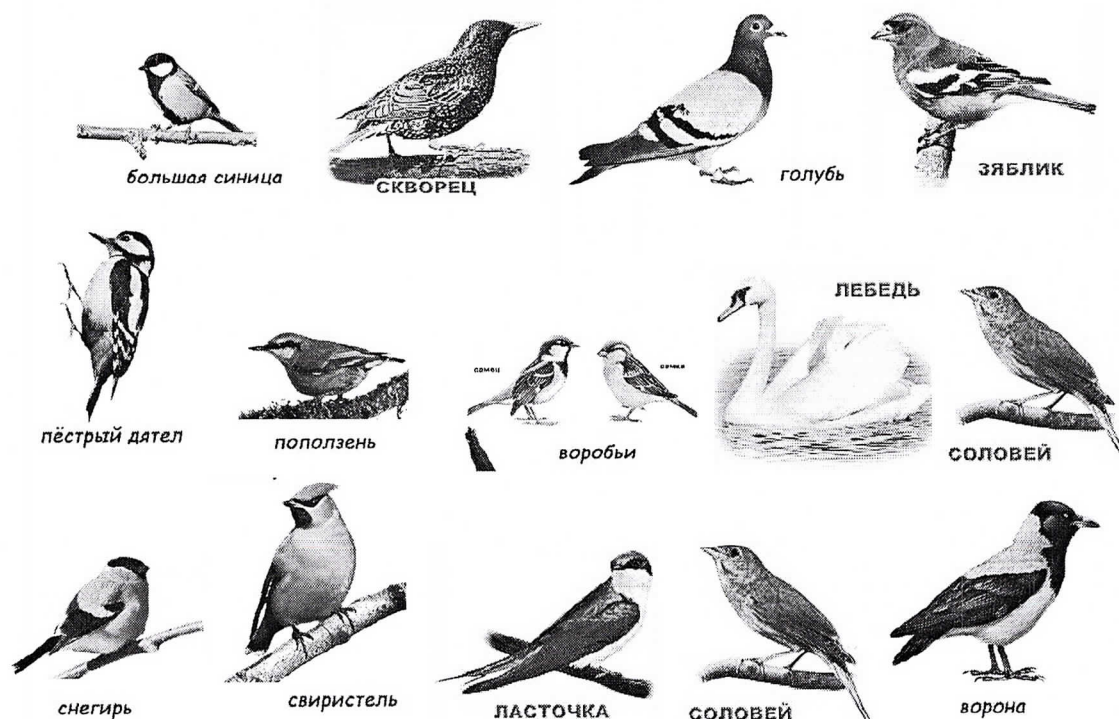
Месяц	Наименование мероприятий	Место проведения
Октябрь- Ноябрь	Экскурсия по осенней экологической тропе	Казанский городской лесопарк «Лебяжье», зеленые зоны жилого комплекса «Салават-Купере»
	Конкурс птичьих кормушек	Гимназия №189
Декабрь-Январь	Экскурсия по зимней экологической тропе	Казанский городской лесопарк «Лебяжье», зеленые зоны жилого комплекса «Салават-Купере»
	Выставка фотографий «Красота зимы»	Гимназия №189
Апрель-май	Экскурсия по весенней экологической тропе	Казанский городской лесопарк «Лебяжье», зеленые зоны жилого комплекса «Салават-Купере»
	Конкурс природоохранных листовок «Сохраним Первоцветы»	Гимназия №189

Проверочная контрольная работа по итогам обучения по программе «Экология Kids»

1. Найди Землю в Солнечной системе и нарисуй человечка на ней.



2. Обведи кружком цифру, которой обозначены перелетные птицы



3. Какие способы экономии пресной воды ты знаешь? Приведи примеры.

-
-
-
-

4. Выбери из списка реки России и обведи их номер.

- 1) Волга
- 2) Нил
- 3) Обь
- 4) Сена
- 5) Гудзон
- 6) Енисей
- 7) Амазонка
- 8) Янцзы
- 9) Амур

5. Изобрази схему, как образуется парниковый эффект.



6. Составь себе полезное меню на день из предложенных блюд

<i>Чипсы</i>	<i>Яблоко, апельсин, банан</i>
<i>Запеченная курица</i>	<i>Цельнозерновые спагетти</i>
<i>Овощное рагу</i>	<i>Булочка с маслом</i>
<i>Овощной салат</i>	<i>Лепешки быстрого приготовления</i>
<i>Овсяная каша</i>	<i>Творог</i>
<i>Мед, сухофрукты</i>	<i>Шаурма с большим количеством майонеза</i>
<i>Гречка</i>	
<i>Рыбная котлета</i>	

Завтрак

Обед

Полдник (если нужен)

Ужин

7. Соотнесите по группам

Овощные культуры	Груша
	Лук
	Слива
	Помидор
	Баклажан
Плодовые культуры	Яблоко
	Капуста
	Киви
	Редька

8. Соотнеси по группам

Металлы

Яшма

Никель

Змеевик

Свинец

Камни

Серебро

Алмаз

Янтарь

Золото

9. Какие экопривычки ты знаешь? Перечисли.

-

-

-

-

10. Обведи синим карандашом растения-первоцветы.

Мать-и-мачеха Подорожник Иван-чай Гусиный лук Горицвет Хохлатка
плотная Зверобой Медуница Календула Ромашка

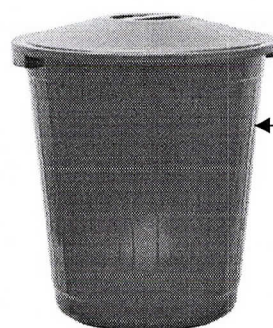
11. Докажи, что собака млекопитающее. Какие признаки млекопитающего у нее есть?



Признаки:

-
-
-
-

12. Стрелочками покажу, в какой контейнер должно попасть вторсырье



Пищевые отходы

